

UNIVERSITE ABOU BEKR BELKAID

Sixième année de Médecine Section 1

Examen d'épidémiologie juin 2018

Noms : ..... Prénoms : .....

Code : ne rien écrire  .....

Code : ne rien écrire

1. Un rapport d'étude est un document rédigé :
  - a. Au début de l'étude
  - b. Avant la réalisation de l'enquête
  - c. Après la réalisation de l'étude
  - d. Avant l'obtention des résultats de l'étude
  
2. Dans un compte rendu d'étude la comparaison des résultats se trouve dans le chapitre :
  - a. Matériel et méthode
  - b. Introduction
  - c. Résultats
  - d. Discussion
  - e. Conclusion
  
3. Dans un compte rendu d'étude la problématique se trouve dans le chapitre :
  - a. Matériel et méthode
  - b. Introduction
  - c. Résultats
  - d. Discussion
  - e. Conclusion
  
4. La recherche documentaire (une réponse fausse) :
  - a. Se fait au cours de la phase préliminaire
  - b. Se fait au cours de la phase de planification
  - c. Se fait au cours de la phase de réalisation
  - d. Se fait après la phase de rédaction du rapport d'étude seulement
  - e. Se fait au cours de toutes les phases de réalisation d'une étude
  
5. La phase préliminaire :
  - a. Est la seule garante de la réussite du projet
  - b. Se termine par la rédaction du protocole de l'étude
  - c. Précède la planification du projet
  - d. Comprend les étapes de la collecte, contrôle et exploitation des données
  - e. Effectuée après la rédaction du rapport d'étude
  
6. La population cible (réponse fausse) :
  - a. Son choix dépend de l'objectif de l'étude
  - b. Est la collectivité où est réalisée l'enquête
  - c. L'échantillon ne doit pas être représentatif de la population
  - d. Comprend des individus liés par des caractéristiques

7. L'hygiène des mains impose (réponse fausse) :
- Des mains sans bijoux
  - Des mains sans vernis à ongle
  - Des mains sans alliance
  - Ongles courts
  - Le port de gants
8. Une infection associée aux soins (réponse fausse)
- Est une infection hospitalière
  - Ne peut pas être prévenue
  - Est une infection nosocomiale
  - Survient suite à une prise en charge diagnostic
  - Survient suite à une prise en charge thérapeutique
9. La friction à la solution hydro alcoolique est indiquée:
- Sur des mains visiblement propres
  - Sur des mains souillées
  - Sur des mains poudrées
  - Sur des mains mouillées
10. L'infection nosocomiale :
- Une infection acquise en dehors des soins
  - Apparaît habituellement après la 48<sup>ème</sup> heure d'hospitalisation
  - Pour les infections des plaies opératoires, on n'accepte pas comme nosocomiale les infections survenues dans les 30 jours suivant l'intervention
  - S'il y a mise en place d'une prothèse ou d'un implant, on n'accepte pas comme nosocomiale les infections survenues dans l'année qui suit l'intervention.
11. Les conséquences des infections nosocomiales (réponse fausse)
- Une surmortalité attribuable
  - Un allongement de la durée de séjour des malades.
  - Un surcoût direct et indirect
  - Des conséquences médico-légales
  - Une sélection de germes sensible aux antibiotiques
12. Les déchets d'activités de soins à haut risque infectieux piquants se placent :
- Dans les sachets de couleur rouge
  - Dans les sachets de couleur noire
  - Dans les sachets de couleur jaune
  - Dans des conteneurs de couleur jaune
  - Dans les sachets de couleur verte



13. Parmi les solutions à mettre en œuvre pour lutter contre les MTH on cite : quelle est la réponse fautive ?

- a. Promotion de l'habitat, alimentation en eau potable, et assainissement du milieu.
- b. La collaboration intersectorielle : doit être permanente et concerne en particulier les secteurs de l'habitat, et de la santé.
- c. La participation des collectivités locales demeure fondamentale
- d. La javellisation de l'eau de boisson

14. La vaccination de la femme enceinte ou en âge de procréer par le DT se fait selon le schéma suivant: quelle est la réponse fautive ?

- a. DT<sub>1</sub>(0)- DT<sub>2</sub> (1mois)- DT<sub>3</sub> (1an)
- b. DT<sub>1</sub>(0)- DT<sub>2</sub> (1mois)- DT<sub>3</sub> (6mois)
- c. DT<sub>1</sub>(0)- DT<sub>2</sub> (1mois)- DT<sub>3</sub> (6mois)- DT<sub>4</sub> (1an)- DT<sub>5</sub> (1an aprèsDT<sub>4</sub>)
- d. DT<sub>1</sub>(0)- DT<sub>2</sub> (1mois)- DT<sub>3</sub> (6mois)- DT<sub>4</sub> (1an)- DT<sub>5</sub> (lors d'une autre grossesse)

15. Parmi les facteurs déclenchant des MTH on cite : **Cochez la réponse fautive**

- a. Une urbanisation rapide et désordonnée du mode de vie urbain
- b. Un contexte géographique favorable
- c. Une situation de l'habitant très préoccupante avec absence de réseau d'AEP.
- d. La conformité du réseau d'AEP favorisée par l'insuffisance des contrôles techniques des services de l'hydraulique à toutes les étapes et l'inter connexions (cross connexion) entre réseaux d'AEP et réseau d'assainissement

16. La santé scolaire : Cochez la réponse fautive

- a. La santé scolaire nécessite l'implication étroite de tous les secteurs concernés ;
- b. Les problèmes bucco-dentaires, visuels, et la santé mentale sont désignés comme. Problèmes prioritaires ;
- c. Les tâches du médecin en santé scolaire sont : la consultation, la vaccination, control de l'hygiène et salubrité, IEC.
- d. Le travail à l'UDS est en plein temps si le nombre d'élèves dépassent 80 000 par commune

17. La planification et la gestion de la réponse à une épidémie (MCS) nécessite :

**Quelle est la réponse fautive**

- a. Evaluation rapide de la situation par confirmation de l'épidémie
- b. Définition des caractéristiques initiales de l'épidémie et identification du germe en cause.
- c. Assurer une liaison entre services d'hospitalisation, consultation périphérique et laboratoires.
- d. Indication de la chimio prophylaxie de masse

18. Cochez la réponse fautive

- a. Le programme élargi de la vaccination a été mis en œuvre en 1979 ;
- b. Le vaccin antidiphthérique -antitétanique est indiqué à toutes les femmes en âge de procréer
- c. Le respect des procédures et des techniques de vaccinations est une condition primordiale du PEV ;
- d. L'évaluation est une étape importante et indispensable au succès du PEV.

19. Une étude cas-témoins sur l'utilisation d'œstrogènes et le cancer de l'utérus (endomètre) a montré une fraction attribuable de 60%. En supposant que la relation entre l'utilisation d'œstrogènes et le cancer de l'utérus est causale, cela suggère que:

- a. 60% de tous les cancers de l'utérus peuvent être attribués à l'utilisation d'œstrogènes
- b. 60% des femmes développeront un cancer de l'utérus
- c. 60% des cancers de l'utérus chez les utilisateurs d'œstrogènes auraient pu être évités s'ils n'avaient pas utilisé d'œstrogène
- d. La proportion de cas ayant utilisé des œstrogènes est de 60%
- e. La proportion de témoins qui ont utilisé des œstrogènes dans 40% (100% - 60%)

20. Laquelle des mesures suivantes est la plus utile pour évaluer les avantages potentiels d'un programme de prévention:

- a. Risque relatif
- b. Rapport de cotes
- c. Fraction préventive
- d. Risque attribuable à la population
- e. Taux de létalité

21. Lequel des énoncés suivants est faux pour une étude cas-témoin?

- a. Bon pour étudier les maladies rares
- b. Généralement moins cher que les études de cohorte
- c. Rétrospective
- d. A, B et C sont tous vrais
- e. Aucune des affirmations ci-dessus n'est vraie

22. Dans une étude visant à déterminer si l'amygdalectomie est associée à un développement subséquent de la maladie de Hodgkin, le risque relatif estimé pour les personnes ayant subi une amygdalectomie antérieure par rapport à celles qui n'avaient pas eu d'amygdalectomie a été de 1,9. De ceci nous pouvons conclure :

- a. Le taux de létalité est plus élevé chez les patients ayant eu une amygdalectomie antérieure
- b. L'incidence de la maladie de Hodgkin est plus élevée chez ceux qui ont eu une amygdalectomie antérieure
- c. L'amygdalectomie semble protéger contre le développement de la maladie de Hodgkin
- d. L'amygdalectomie ne doit pas être réalisée car elle diminue le risque de maladie de Hodgkin
- e. Nous ne pouvons tirer aucune conclusion de ces données

23. Vous avez investigué une épidémie récente, et vous avez calculé le rapport nombre de sujets atteints / nombre de sujets de la population de la zone ; on appelle cela :

- a. Le taux de prévalence
- b. Le taux de létalité
- c. Le taux d'attaque
- d. Le nombre de malades
- e. Le taux de mortalité



24. Une infection rare et inconnue est en cours d'étude. Les chercheurs ont pour objectif d'identifier les facteurs de risque qui déterminent cette infection. Quel type d'étude choisissent-ils pour atteindre leur objectif ?

- a. Une étude transversale
- b. Une étude transversale à passages répétés
- c. Une étude de cas-témoin
- d. Une étude de cohorte des malades
- e. Une étude de cas

25. Une augmentation soudaine et inhabituelle de fréquence dans le temps d'une maladie est appelée:

- a. Une épidémie
- b. Une pandémie
- c. Une endémie
- d. Une maladie sporadique
- e. Aucune des réponses ci-dessus n'est juste

Pour étudier le lien existant entre grossesse extra-utérine (GEU) et tabagisme, vous surveillez 2.000 femmes en âge de procréer, dont 1.000 sont fumeuses (les 1.000 autres n'ont jamais fumé).

26. De quel type d'enquête s'agit-il ?

- a. Enquête épidémiologique prospective.
- b. Enquête épidémiologique Exposés - non Exposés
- c. Enquête épidémiologique analytique.
- d. Enquête épidémiologique prospective historique.
- e. Enquête épidémiologique descriptive longitudinale.

27. Quels sont les inconvénients de ce type d'enquête ?

- a. Étude longue et coûteuse
- b. Nombreux perdus de vue possibles
- c. Une seule maladie peut être étudiée
- d. Nombreux biais
- e. Un seul facteur de risque peut être étudié.

28. Quels en sont les avantages ?

- a. Calcul direct du risque relatif
- b. Étude courte
- c. Plusieurs maladies peuvent être étudiées
- d. Les effectifs de personnes suivies sont faibles.
- e. Utilisable pour les maladies rares.

29. L'épidémiologie analytique des maladies transmissibles comporte les éléments suivants, sauf un :

- a. Réservoir
- b. Agent infectieux
- c. Mode de transmission
- d. Incidence
- e. Mode d'expression

30. Une maladie émergente signifie une maladie : (cochez la réponse juste)

- a. Nouvelle
- b. Résurgente
- c. Réémergente
- d. Transmissible
- e. Non transmissible

31. La rage est une maladie : (cochez la réponse juste)

- a. A déclaration facultative.
- b. Bénéficiant d'une vaccinothérapie pré-exposition
- c. A un taux de létalité de 50%
- d. Son traitement curatif est la vaccination.
- e. Non transmissible

32. La santé publique : (cochez la réponse fausse)

- a. La démarche participative est importante en santé communautaire.
- b. La priorité de la santé communautaire est la promotion de la santé.
- c. La santé publique développe une approche individuelle.
- d. La santé publique met davantage l'accent sur la prévention.
- e. La santé publique est une science multidisciplinaire.

33. La prévention tertiaire a pour objectif de : (cochez la réponse juste)

- a. Diminuer l'incidence d'une maladie dans une population.
- b. Diminuer la prévalence des incapacités consécutives à une maladie.
- c. Diminuer la prévalence d'une maladie dans une population.
- d. Diminuer l'incidence des incapacités consécutives à une maladie.
- e. Réduire le risque d'apparition de cas nouveaux.

34. L'approche STEP Wise « étapes » a pour objectif de : (cochez la réponse juste)

- a. Dresser la carte des pandémies émergentes des maladies transmissibles.
- b. Surveiller les facteurs de risque des maladies non transmissibles.
- c. Améliorer les soins aux personnes souffrant de maladies transmissibles
- d. Renforcer le niveau d'exposition aux facteurs de risque des maladies transmissibles.
- e. Augmenter le niveau d'exposition aux facteurs de risque des maladies non transmissibles.

Partie TD

**Exercice 1**

Le tableau qui suit montre les tailles de 50 filles de 1<sup>ère</sup> année secondaire sélectionnées au hasard.

Tableau 3. Taille de 50 filles de 1<sup>ère</sup> année

Taille (cm)	Fréquence (f)	
150 –< 155	4	4
155 –< 160	7	11
160 –< 165	18	29
165 –< 170	11	
170 –< 175	6	
175 –< 180	4	
Total	50	

35. Nommez la variable de l'étude
- Les filles de 1<sup>ère</sup> année secondaire
  - Première année secondaire
  - Le hasard
  - Les filles sélectionnées au hasard
  - Les tailles des filles de 1<sup>ère</sup> année secondaire

36. Quel est le type de variable
- Qualitative discontinue
  - Quantitative discontinue
  - Quantitative continue
  - Qualitative continue
  - Nominale

37. Quelle est la taille moyenne des filles ?

- 164,5 cm
- 130 cm
- 200 cm
- 170 cm

38. Quelle est la classe modale de cette série ?

- Taille (cm)
- 150 –< 155
  - 155 –< 160
  - 160 –< 165
  - 165 –< 170
  - 170 –< 175



39. Par quel type de graphique cette série peut être représentée ?

- a. Secteur
- b. Histogramme
- c. Barre séparées
- d. Circulaire
- e. Tout type de graphique

### Exercice 2

Un enfant âgé de 12ans, mordu par un chat domestique, au niveau de l'avant-bras droit (1/3 sup) il présente une plaie de 2 cm, ATCD (RAS),

40. En consultation le médecin décide :

- a. Soins locaux-Vaccinothérapie (antirabique et antitétanique) - sérothérapie- ATBthérapie-points de suture
- b. Soins locaux-Vaccinothérapie (antirabique et antitétanique) - sérothérapie- ATBthérapie\_-points de rapprochement
- c. Soins locaux + ATBthérapie seule- points de rapprochement- vaccin DT
- d. Soins locaux-Vaccinothérapie (antirabique)- serothérapie- ATBthérapie- points de rapprochement
- e. Soins locaux-Vaccinothérapie (antirabique)- ATBthérapie- point de rapprochement

41. Quel est le protocole que vous proposez à ce malade si le chien est non vacciné

- a. Le vaccin Cellulaire protocole Zagreb
- b. Le vaccin cellulaire protocole Essen
- c. Le vaccin tissulaire

42. Sachant qu'il pèse 30kg, quelle est la dose du sérum antirabique à injecter

- a. 15ml
- b. 20ml
- c. 6 ml
- d. 0 ml (non indiqué)

43. Le malade a raté la troisième dose de son schéma vaccinal qu'est ce que vous décidez de faire

- a. Reprendre la vaccination si la sérothérapie est non indiquée
- b. Continuer la vaccination si la sérothérapie est non indiquée
- c. Reprendre la vaccination si la sérothérapie est indiquée
- d. Continuer la vaccination si la sérothérapie est non indiquée

### Exercice 3

Au total 5391 décès ont été enregistrés au CHU d'une ville de 1999 à 2003 dont 563 ont concerné des enfants et adultes jeunes de 05 à 24 ans. Le nombre de décès des suites d'un accident de la route au cours de cette période s'est élevé à 897 dont 276 ont concernés des enfants et adultes jeunes de 05 à 24 ans. Cocher la réponse juste :

44. Quelle est la mortalité proportionnelle représentée par les accidents de la route au CHU de cette ville ?

- a. 14.4%
- b. 16.6%
- c. 10%
- d. 18.8%



45. Quelle est la mortalité proportionnelle chez les enfants et les adultes jeunes de 05 à 24 ans ?

- a. 49%
- b. 75%
- c. 25%
- d. 30%

**Exercice 4 :**

Une ville de 8000 habitants a été le siège d'une épidémie de choléra pendant une période de 05 jours au total. au cours de cette période 200 cas suspects de choléra ont été déclarés et hospitalisés.

Cocher la réponse juste

46. . Quel est l'indicateur à calculer ?

- a. La prévalence périodique
- b. Le taux d'attaque
- c. L'incidence
- d. La prévalence instantanée

47. Quelle est la valeur de cet indicateur ?

- a. 2.5%
- b. 1%
- c. 5%
- d. 7%

48. L'accroissement naturel TAN est : Cocher la réponse juste :

- a. Taux globale de fécondité moins le taux brut de natalité (TGF-TBN)
- b. Taux brut de natalité moins le taux brut de mortalité (TBN-TBM)
- c. Taux global de fécondité moins le taux brut de mortalité (TGF-TBM)
- d. Aucune réponse

49. La mortalité spécifique est : Cocher la réponse juste :

- a. Nombre de décès par une cause donnée sur le nombre total de décès pendant la même période
- b. Nombre de décès par cause ou sexe sur effectif moyen de la population
- c. Nombre de décès par une maladie sur le nombre de cas de la maladie
- d. Aucune réponse

**Bonne chance**



Ce sujet contient 49 QCM

Cocher les cases au stylo noir avec un astérisque épais : croix avec une barre horizontale ou verticale (  ou  )

- |     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                           |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                               |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|     | <b>A</b>                            | <b>B</b>                            | <b>C</b>                            | <b>D</b>                            | <b>E</b>                            |                           | <b>A</b>                            | <b>B</b>                            | <b>C</b>                            | <b>D</b>                            | <b>E</b>                            |                               |
| 1.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:ABC<br>T:ABC<br>0.417/0.417 |
| 2.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | R:ABE<br>T:ABE<br>0.417/0.417 |
| 3.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:BD<br>T:AC<br>0.000/0.417   |
| 4.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417     |
| 5.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:A<br>0.000/0.417     |
| 6.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417     |
| 7.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:E<br>0.000/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:C<br>0.000/0.417     |
| 8.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:B<br>0.000/0.417     |
| 9.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:A<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 10. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | R:E<br>T:E<br>0.417/0.417     |
|     | <b>A</b>                            | <b>B</b>                            | <b>C</b>                            | <b>D</b>                            | <b>E</b>                            |                           | <b>A</b>                            | <b>B</b>                            | <b>C</b>                            | <b>D</b>                            | <b>E</b>                            |                               |
| 11. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | R:E<br>T:E<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417     |
| 12. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:A<br>0.417/0.417     |
| 13. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:B<br>0.000/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:C<br>0.000/0.417     |
| 14. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:A<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 15. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:D<br>0.000/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417     |
| 16. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:B<br>0.000/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 17. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:D<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417     |
| 18. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:X<br>0.000/0.417 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:C<br>0.000/0.417     |
| 19. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:C<br>0.000/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 20. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:A<br>0.417/0.417     |
|     | <b>A</b>                            | <b>B</b>                            | <b>C</b>                            | <b>D</b>                            | <b>E</b>                            |                           | <b>A</b>                            | <b>B</b>                            | <b>C</b>                            | <b>D</b>                            | <b>E</b>                            |                               |
| 21. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | R:E<br>T:E<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 22. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:B<br>0.000/0.417 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:A<br>0.417/0.417     |
| 23. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | R:D<br>T:C<br>0.000/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 24. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:C<br>T:C<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:B<br>T:B<br>0.417/0.417     |
| 25. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | R:A<br>T:A<br>0.417/0.417 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                               |