

Examen d'Epidémiologie, Avril 2015

1. Dans une enquête cas témoins
 - a. La séquence temporelle entre l'exposition au facteur du risque et la maladie n'est pas clairement perçue.
 - b. Elle est facile à réaliser.
 - c. Elle mesure l'incidence de la maladie
 - d. Elle peut être descriptive
 - e. C'est l'enquête de choix pour étudier l'efficacité d'une mesure préventive ou thérapeutique
2. Au cours de la réalisation d'une étude épidémiologique
 - a. La phase de la planification engage la réussite du projet
 - b. L'analyse des données collectées se fait dans la dernière étape de la phase de planification
 - c. La phase de planification est la première phase de la réalisation du projet
 - d. La recherche bibliographique est la première étape de la phase de planification
 - e. L'intérêt de la question est élaboré dès la phase préliminaire.
3. Cochez la réponse juste
 - a. L'étude cohorte est toujours descriptive
 - b. L'étude transversale peut être de type longitudinal
 - c. L'étude cas témoins est toujours analytique
 - d. L'étude cas témoins est une étude d'observation
 - e. L'étude exposés non exposés est une étude d'observation.
4. Est une étude portant sur un échantillon des sujets masculin recrutés en 1998 et suivi jusqu'en 2005. L'objectif de l'analyse était de déterminer s'il existait une association entre la dyslipidémie et les maladies cardio-vasculaires cette étude épidémiologique étiologique est :
 - a. Une étude cas-témoin prospective
 - b. une étude de cohorte (exposés non exposés) rétrospective
 - c. une étude de cohorte (exposés non exposés) prospective
 - d. une étude transversale
 - e. une étude expérimentale
5. une enquête prospective :
 - a. et toujours analytique
 - b. peut-être descriptive
 - c. implique obligatoirement le suivi d'une population
 - d. réponds toujours à la question pourquoi?
 - e. l'essai thérapeutique et un exemple d'enquête prospective
6. Une étude cas témoins permet de:
 - a. déterminer l'incidence de l'exposition
 - b. déterminer l'incidence de la maladie
 - c. déterminer la prévalence de la maladie
 - d. comparer la fréquence de l'exposition antérieure chez 2 groupes malades (cas) / cas non malades (témoins)
 - e. calculer le risque de la maladie
7. Parmi les propositions suivantes, laquelle ou lesquelles ne caractérise pas une étude étiologique:
 - a. elle est toujours descriptive
 - b. elle a pour objectif principal de mesurer l'incidence et la prévalence d'une maladie
 - c. elle permet de mesurer la force de l'association entre l'exposition à un facteur et une maladie
 - d. elle permet la comparaison entre deux groupes ou plus
 - e. elle est forte en matière de causalité
8. les infections sexuellement transmissibles
 - a. ne manifestent que par des signes d'infection génito-urinaire
 - b. Certaines peuvent ne pas être transmises lors des rapports sexuels

- c. Il existe un lien entre les IST une infection VIH
 - d. toutes les IST sont à déclaration obligatoire
 - e. la gale est une IST
9. le rôle du Praticien dans la lutte contre les IST
- a. Traitement du malade et traitement du ou des partenaire(s)
 - b. traitement du malade seulement
 - c. traitement d'abord du malade ensuite du ou des partenaire(s)
 - d. sensibilisation et Education
 - e. Suivi
10. Une infection associée aux soins
- a. est toujours une infection nosocomiale
 - b. peut-être contractée au domicile du patient
 - c. et toujours de mauvais pronostic
 - d. implique toujours l'intervention d'un personnel soignant
 - e. implique un surcoût de prise en charge
11. en l'absence de souillure visible des mains, la désinfection des mains par l'utilisation de solution hydro-alcoolique remplace:
- a. le lavage des mains au savon doux
 - b. le lavage des mains au savon antiseptique
 - c. le lavage simple des mains
 - d. le lavage simple des bras
 - e. le port de gants
12. concernant l'hygiène des mains:
- a. il est nécessaire de pratiquer un geste hygiène des mains avant de mettre des gants et juste après le retrait des gants
 - b. ce n'est pas nécessaire les gants suffisent à la protection
 - c. Seulement avant de mettre des gants
 - d. les PHA ne sont pas indiqués quand on a les mains souillé
13. Les facteurs Intervenant dans la survenue de l'infection de la plaie opératoire sont:
- a. le type de chirurgie
 - b. la durée de l'intervention
 - c. le non-respect des règles d'hygiène
 - d. l'âge, la dénutrition
 - e. diabète ,corticoïde
14. un patient revient 10mois après une intervention pour une prothèse de genou dans le cadre d'une infection sur le site de sa prothèse:
- a. il s'agit d'une infection nosocomiale
 - b. il s'agit d'une ISO
 - c. ni l'un ni l'autre
 - d. il s'agit d'une infection sur cathéter
 - e. il ne s'agit d'une infection liée aux soins
15. les prérequis à l'hygiène des mains:
- a. ongle court et sans vernis
 - b. absence de faux-ongles, de gel, de décoration
 - c. Pas de bijoux aux mains et aux poignets
 - d. alliance tolérée
 - e. tenue professionnelle à manches courtes
16. Parmi les maladies suivante, une ou plusieurs ne sont pas des TIAC
- a. CANDIDOSE
 - b. Botulisme
 - c. Shigellose
 - d. Leptospirose

Leptospirose

17. parmi les maladies suivantes, une ou plusieurs ne sont pas des MDO
 - a. Kyste hydatique
 - b. fièvre typhoïde et paratyphoïde
 - c. Toxoplasmose
 - d. TIAC
 - e. Rage
18. Au cours d'une endémie d'une maladie M Qui sévit dans une population d'écolier la durée de cette maladie augmente, Alors que son l'incidence reste stable. dans ce cas la prévalence selon vous:
 - a. reste stable
 - b. augmente
 - c. diminue
 - d. reste stable puis diminue
 - e. toutes les réponses sont fausses
19. Parmi les propositions suivantes, une est juste laquelle ? Le taux d'incidence de cancers en Algérie est d'environ:
 - a. 25 / 100 000
 - b. 50 / 100 000
 - c. 110 / 100 000
 - d. 165 / 100 000
 - e. 200 / 100 000
20. Le nombre de cas de maladie non transmissible en Algérie a dépassé celui des maladies transmissibles (MDO) depuis:
 - a. 1995
 - b. 2000
 - c. 2005
 - d. 2010
 - e. 2015
21. Parmi les facteurs favorisant la survenue de ces MNT en Algérie, On peut citer
 - a. vieillissement de la population
 - b. manque de structures de prise en charge
 - c. absence de politique de prévention efficace
 - d. pollution diverses de notre environnement (air, eau, sol)
 - e. l'existence de campagne de prévention des MNT dans les médias
22. Parmi les maladies non transmissibles suivante, une est fausse, laquelle:
 - a. HTA
 - b. diabète
 - c. Asthme
 - d. les maladies mentales
23. Parmi les défis de l'épidémiologie des maladies transmissible suivante, une est fausse, laquelle:
 - a. la résistance bactérienne
 - b. Association des maladies infectieuses
 - c. Infections liées à l'eau
 - d. les maladies émergentes, arbovirose et fièvres hémorragiques
 - e. la déclaration obligatoire des maladies.
24. Parmi les caractéristiques suivantes des maladies non transmissibles, une est fausse; laquelle
 - a. Représente un problème de santé publique mondiale
 - b. nécessitent un seul facteur de risque
 - c. pose des problèmes de diagnostic, d'observation de traitement et de complications
 - d. nécessite une prise en charge longue et coûteuse, on les soigne plus qu'on les traite
 - e. Nos connaissances sur leur étiologie restent limitée d'où le principe de précaution



Les bords contiennent de petits carrés noirs pour la lecture automatique. Ne pas raturer !

Université ABOU BEKR BELKAID de Tiemcen - Faculté de Médecine BENZERDIEB BENAOUA

Tiemcen, le Jeudi 30 Avril 2015

M 641_2 Epidémiologie, programme d'examen de : "Examen", de la : Sixième année de Médecine

61

Ce sujet contient 24 QCM

Cocher les cases au stylo noir avec un astérisque épais : croix avec une barre horizontale ou verticale (ou)

- | | A | B | C | D | E | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: AB
T: AB
0,633/0,633 |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: AE
T: AE
0,633/0,633 |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: CDE
T: CDE
0,633/0,633 |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: C
T: C
0,633/0,633 |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: BC
T: BC
0,000/0,633 |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: CD
T: D
0,000/0,633 |
| 7. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: A
T: AB
0,000/0,633 |
| 8. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: BCE
T: BCE
0,633/0,633 |
| 9. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: AE
T: ADE
0,000/0,633 |
| 10. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: BE
T: BDE
0,000/0,633 |

- | | A | B | C | D | E | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 11. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: C
T: ABC
0,000/0,633 |
| 12. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: AC
T: AD
0,633/0,633 |
| 13. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: ABCDE
T: ABCDE
0,633/0,633 |
| 14. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: AB
T: ABE
0,000/0,633 |
| 15. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: ABCE
T: ABCE
0,633/0,633 |
| 16. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: C
T: ACE
0,000/0,633 |
| 17. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: C
T: C
0,633/0,633 |
| 18. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: B
T: B
0,633/0,633 |
| 19. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: C
T: C
0,633/0,633 |
| 20. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: C
T: C
0,633/0,633 |

- | | A | B | C | D | E | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 21. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: ABCD
T: ACD
0,000/0,633 |
| 22. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: D
T: D
0,633/0,633 |
| 23. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R: E
T: E
0,633/0,633 |
| 24. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R: B
T: B
0,633/0,633 |

Examen d'Epidémiologie, Avril 2015

Partie Travaux Dirigés

Exercice 1

On a mesuré la taille de 15 jeunes basketteurs lors d'un stage les résultats en cm sont les suivants:

164 - 165 - 166 - 170 - 171 - 174 - 174 - 175 - 176 - 176 -
178 - 181 - 184 - 187

Le tableau de la répartition des 15 jeunes basketteurs selon la taille (cm) peut-être présentée comme suit lorsqu'on retient 6 classes:

Classe N°	Taille (cm)	Effectif	Fréquence relative
1	160-164		
2	165-169		
3	170-174		
4	175-179		
5	180-184		
6	185-189		
Total :			

1. Quel est la variable étudiée?
 - a. Qualitative nominale
 - b. qualitative ordinale
 - c. quantitative continue
 - d. quantitative discontinue
 - e. qualitative continue
2. Calculer la taille moyenne de ces basketteurs :
 - a. 170.5
 - b. 174,5
 - c. 171.5
 - d. 172.5
 - e. 169.5
3. La taille médiane de ces basketteurs est égale à :
 - a. 168
 - b. 178
 - c. 175
 - d. 155
 - e. 174

4. Cochez la ou les réponses justes:
- a. l'écart-type et la variance apprécie la dispersion De la série autour de la médiane
 - b. une variable peut comporter une seule modalité
 - c. le deuxième quartile correspond à la médiane
 - d. le mode de ne pas exister dans une série statistique
 - e. la médiane divise la série en trois parties égales

Exercice 2 :

Pour évaluer l'efficacité d'un vaccin anti-coquelucheux, on suit une cohorte De 500 sujets on observe les résultats suivre, respectivement 40 malades et 360 non malades chez les sujets vaccinés, et 40 et 60 chez les non vaccinés:

5. De quel type d'étude s'agit-il ?
- a. étude analytique prospective
 - b. étude analytique rétrospective
 - c. étude cas-témoin
 - d. étude transversale
 - e. étude descriptive rétrospective
6. quels sont les risques à calculer dans cette étude:
- a. la mortalité
 - b. le risque relatif
 - c. L'Odds ratio
 - d. la prévalence
 - e. l'incidence
7. quelle est la valeur du risque mesurant la force de l'association entre le vaccin et la maladie:
- a. 0,16
 - b. 0,25
 - c. 8
 - d. 1
 - e. 15
8. quelle est la mesure d'impact qui nous permet de déterminer le taux des cas évité par ce vaccin chez les sujets vaccinés:
- a. la différence de risque
 - b. la fraction étiologique du risque
 - c. le risque absolu
 - d. la fraction préventive
 - e. le risque relatif

14. Si le sérum antirabique est indiqué, quelle est la dose nécessaire? (flacon dosée à 200UI)

- a. 10
- b. 14
- c. 20
- d. 18
- e. 12

Exercice 5 :

Afin de diagnostiquer la présence d'une appendicite chez des patients présentant des douleurs abdominales aiguës, On réalise une échographie de la région abdominale. Parmi les 255 patients chez lesquels l'échographie était positive, 235 présentaient effectivement une appendicite. Toutefois, 75 des 585 patients dont l'échographie était négative, présentaient également une appendicite.

15. Quelle est la spécificité du diagnostic de l'appendicite par échographie abdominale ?

- a. 0.32
- b. 0.96
- c. 0.76
- d. 0.92
- e. 0.1

16. Quelle est la sensibilité du diagnostic de l'appendicite par échographie abdominale ?

- a. 0,32
- b. 0,96
- c. 0,76
- d. 0,92
- e. 0,87

17. Quelle est la valeur prédictive positive du diagnostic de l'appendicite par échographie abdominale?

- a. 0,32
- b. 0,96
- c. 0,76
- d. 0,92
- e. 0,87

18. Quelle est la valeur prédictive négative du diagnostic de l'appendicite par échographie abdominale?

- a. 0,32

- b. 0,56
- c. 0,76
- d. 0,92
- e. 0,87

Exercice 6

Dans une maison d'arrêt contenant 300 prisonniers, on a observé la survenue de 21 cas de Ft entre le 13 et le 25 août, aucune admission ni sortie n'a été enregistré pendant cette période.

19. quel est l'indicateur qu'on peut calculer?

- a. taux d'incidence
- b. taux d'attaque
- c. taux de prévalence
- d. taux de mortalité
- e. taux de létalité

20. calculer le :

- a. 7 %
- b. 9 %
- c. 12 %
- d. 0,7 %
- e. 0,9 %



Les bords contiennent de petits carrés noirs pour la lecture automatique. Ne pas raturer !

Université ABOU BEKR BELKAID de Tlemcen - Faculté de Médecine BENZERDJEB BENOUDA

Tlemcen, le Jeudi 30 Avril 2015

M 641_2 Epidémiologie, programme d'examen de : "Note pratique", de la : Sixième
année de Médecine

65

Ce sujet contient 20 QCM

Cocher les cases au stylo noir avec un astérisque épais : croix avec une barre horizontale ou verticale (ou)

- | | A | B | C | D | E | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:C
T:C
1,000/1,000 |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:B
T:B
1,000/1,000 |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R:E
T:C
0,000/1,000 |
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:ABC
T:CD
0,000/1,000 |
| 5. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:A
T:A
1,000/1,000 |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | F:BE
T:BE
1,000/1,000 |
| 7. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:A
T:B
0,000/1,000 |
| 8. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:D
T:D
1,000/1,000 |
| 9. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:B
T:A
0,000/1,000 |
| 10. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:B
T:B
1,000/1,000 |

- | | A | B | C | D | E | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 11. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | F:ACE
T:B
0,000/1,000 |
| 12. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:C
T:C
1,000/1,000 |
| 13. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:C
T:B
0,000/1,000 |
| 14. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:B
T:B
1,000/1,000 |
| 15. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:B
T:B
1,000/1,000 |
| 16. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F:C
T:C
1,000/1,000 |
| 17. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:D
T:D
1,000/1,000 |
| 18. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | R:E
T:E
1,000/1,000 |
| 19. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:C
T:B
0,000/1,000 |
| 20. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | R:A
T:A
1,000/1,000 |